

Донбаська державна машинобудівна академія

Кафедра мовної підготовки

Затверджую:
Дека́н факультету машинобудування
Касов В.Д.
« 08 » 2019 р.

Затверджую:
Дека́н факультету інтегрованих
технологій і обладнання
Гринь О.Г.
« 29 » 08 2019 р.

Гарант освітньої програми:
доктор техн. наук, професор
Ковальов В.Д.
« 29 » 08 2019 р.

Гарант освітньої програми:
доктор техн. наук, професор
Ковалевський С.В.
« 29 » 08 2019 р.

Розглянуто і схвалено
на засіданні кафедри мовної підготовки
Протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.
Завідувач кафедри
Коротенко Є.Д.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова»

галузь знань 13 – «Механічна інженерія»

спеціальність 131 – «Прикладна механіка»
133 – «Галузеве машинобудування»

ОНП «Прикладна механіка», «Галузеве машинобудування»

Професійне спрямування: Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини та обладнання; Комп'ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології; Автоматизовані металургійні машини та обладнання; Технології машинобудування; Комп'ютеризований дизайн і моделювання процесів і машин; Обладнання і технології зварювального виробництва

Факультет машинобудування. Факультет інтегрованих технологій і обладнання.

Розробник: доцент кафедри мовної підготовки Ісакова Є.П., к.філол.н.

Краматорськ – 2019 р.

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Сучасні світові глобалізаційні та інтеграційні процеси, розвиток інформаційних технологій значно підсилюють роль міжнародної комунікації з світлі ефективного соціально-економічного розвитку окремої країни та професійного росту її фахівців. Сучасний успішний фахівець повинен мати не тільки якісну базу професійних знань і вмінь але й володіти навичками ефективної комунікації на світовому ринку праці. Іншомовна комунікативна компетенція стає однією із умов затребуваності фахівця на ринку праці і, відповідно, невід'ємним компонентом його професійної компетентності. В цих умовах питання оволодіння майбутніми фахівцями засобами іншомовного спілкування, насамперед англійською мовою, набуває особливого пріоритету і актуальності.

Англійська мова є мовою міжнародного спілкування, своєрідною *lingua franca*. Наявність іншомовної комунікативної компетенції забезпечує можливість участі у міжкультурній комунікації і співпраці в різних сферах, в тому числі професійній. Володіння іноземною мовою дозволяє реалізувати різні аспекти професійного росту, а саме, своєчасне ознайомлення із новітніми технологіями, відкриттями, здобутками, тенденціями в науці і техніці, встановлення професійних контактів із іноземними партнерами. Рівень іншомовної комунікативної компетенції сучасного професіонала значно впливає на рівень його професійної компетенції.

Комунікативна компетенція, в тому числі іншомовна, є багатокомпонентним явищем, яке включає лінгвістичний, прагматичний і соціолінгвістичний аспекти. Лінгвістичний аспект передбачає формування лексичних, граматичних і фонологічних знань і вмінь їх застосовувати, соціолінгвістичний компонент передбачає знання соціокультурних умов використання мови, а прагматичний – знання екстралінгвістичних факторів спілкування, вміння організувати вербальне/ невербальне спілкування в залежності від конкретної комунікативної ситуації, мовленнєвого завдання та комунікативних намірів.

Інтенсифікація навчання іноземній мові студентів немовних закладів вищої освіти відбувається в рамках сучасної тенденції до інтернаціоналізації вищої освіти в Україні, підвищення її конкурентоспроможності в глобальному просторі за рахунок здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців з високим ступенем іншомовної компетенції.

1.1. **Мета** дисципліни полягає у формуванні у магістрів здатності і готовності до англійської міжкультурної комунікації в межах їх навчальної і професійної діяльності. В процесі навчання також повинні сформуватися загальнокультурні і професійні компетенції, які дозволять магістрам знаходити, аналізувати і використовувати інформацію із англійських джерел, розуміти важливі і різнопланові міжнародні соціокультурні проблеми, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Вивчення іноземної мови повинно забезпечити також підвищення рівня навчальної автономії, здатності до самоосвіти; розвиток когнітивних і дослідницьких вмінь і навичок; підвищення загальної культури магістрів.

Після засвоєння даної дисципліни магістри повинні вільно володіти англійською мовою як засобом професійного спілкування, а також навичками публічного і наукового мовлення іноземною мовою.

1.2. Завдання дисципліни:

- сформувати у магістрантів здатність і готовність до різних видів англійської мовленнєвої комунікації (читання, письмо, говоріння, аудіювання) в умовах професійного та інших видах спілкування;
- забезпечити засвоєння лексико-граматичного базового мінімуму термінологічного, загальнонаукового, спеціалізованого та офіційного характеру, достатнього для успішної іншомовної професійної інтеракції;
- сформувати вміння читати та перекладати оригінальну літературу за фахом для одержання необхідної інформації з мінімальним використанням словників;
- навчити грамотно будувати висловлювання англійською мовою, вести бесіди на професійні, загальнокультурні, побутові теми;
- сформувати у студентів навички та вміння анотування і реферування текстів іноземною мовою;
- сформувати уміння підготовки докладів із фаху, а також уміння вести бесіду професійного спрямування;
- сформувати навички складання і оформлення анотацій, рефератів, тезисів, повідомлень, біографій, тощо;
- розвивати особистісні потреби і інтереси, загальний інтелектуальний потенціал студентів в процесі знайомства з іноземною мовою і культурою.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення даної навчальної дисципліни магістри розпочинають, прослухавши навчальну дисципліну «Англійська мова за професійним спрямуванням».

1.5. Мова викладання: англійська.

1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

Загальний обсяг становить 240 годин / 8,0 кредитів, в т.ч.:

- денна форма навчання: лекції – 0 годин, практичні (семінарські) – 96 годин, самостійна робота студентів – 144 годин.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Магістри, які вивчають навчальну дисципліну «Англійська мова» набувають необхідних знань і практичних навичок щодо успішного оволодіння навиками читання, аудіювання, мовлення та письма англійською мовою.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

- володіти лексико-граматичним базисом, який дозволяє читати та перекладати науково-професійну літературу на різних носіях, грамотно будувати свої висловлення в різних професійно-комунікативних середовищах;
- демонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження;
- розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях;
- розумітися на основних лексико-граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури;
- демонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю;
- знати базові реалії англomовних країн, які відображають соціально-політичний устрій і впливають на міжкультурну комунікацію;
- володіти стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук.

в афективній сфері:

- вміти застосовувати отримані знання фонетики, лексики і граматики англійської мови в самостійному мовленні;
- самостійно читати оригінальну літературу за фахом і добувати потрібну інформацію;
- бути здатними критично осмислювати іншомовний навчальний матеріал; аргументувати власну позицію іноземною мовою, брати активну участь у професійній дискусії, грамотно висловлювати свою думку;
- знаходити науково-технічну професійну літературу іноземною мовою, працювати з оригінальною англomовною літературою, технічною документацією, науковими статтями;
- брати участь у англomовному спілкуванні на різні теми, в тому числі, і професійні;
- вміти здійснити монологічне повідомлення на будь-яку тематику;
- вміти складати анотації і реферати, рецензувати наукові форми англійською мовою.

у психомоторній сфері:

- володіти іноземною мовою як засобом міжкультурної комунікації, писемного і усного спілкування в іншомовному професійному середовищі;
- володіти навичками писемного аргументованого викладення власної думки, публічного мовлення, аргументації та ведення дискусії англійською мовою;
- бути здатними самостійно застосовувати науковий підхід щодо основних принципів побудови діалогу та монологу;

- бути здатними аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей;
- самостійно обирати ефективну комунікативну стратегію в залежності від типу іншомовної комунікативної ситуації;
- самостійно здійснювати пошук і систематизацію іншомовного науково-технічного матеріалу;
- вміти писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки,
- вміти складати ділову документацію (звіт, огляд тощо) з високим рівнем граматичної коректності,
- вміти складати ефективне резюме, лист супроводу та інші документи, потрібні для працевлаштування;
- володіти прийомами і методами перекладу фахових текстів;
- володіти мовним етикетом (знайомство, представлення, встановлення і підтримка контакту, запит і повідомлення інформації);
- бути здатним контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Семестр 1

<i>Тема</i>	<i>Зміст програмного результату навчання</i>
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр розуміє основні лексико-граматичні конструкції і функціональні фрази для усного та писемного опису життєвого досвіду, досвіду навчання, роботи, наукової діяльності іноземною мовою тощо; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр вміє задавати питання, вести дискусію, підтримувати спілкування щодо життєдіяльності інших людей, застосовуючи іноземну мову; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр вміє застосовувати на практиці усний та писемний опис життєвого досвіду, досвіду навчання, роботи, наукової діяльності тощо.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр розуміє і аналізує тексти і інші види інформаційного матеріалу за темою заняття; • магістр володіє термінологічним та лексико-граматичним базисом, який дозволяє йому вільно працювати з науково-технічною літературою за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр здатний описувати і репрезентувати певну інформацію, застосовуючи певні поширені лексико-граматичні і термінологічні фрази і конструкції англійської мови у самостійному мовленні; • магістр здатний вести монологічне або діалогічне мовлення за темою заняття;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр вміє аналізувати і синтезувати інформацію, отриману на занятті з англійської мови, і застосувати її
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр продемонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • магістр демонструє знання основ складання і оформлення наукових доповідей іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр розуміє зміст письмової наукової інформації та рівень її релевантності для власної теми дослідження; • магістр вміє аналізувати і синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах з метою написання власних доповідей і статей; • магістр здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр здатний написати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для наукового стилю лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; • магістр здатний репрезентувати іноземною мовою певну наукову інформацію і вести наукову полеміку.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр знає правила англійського синтаксису та мовні форми і конструкції, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр здатний розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження; • магістр здатний продукувати зв'язні та послідовні усні та письмові висловлення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр володіє прийомами і методами перекладу фахових текстів; • магістр здатний здійснювати обговорення певного наукового матеріалу, оцінювати його і вносити певні пропозиції під час ведення англійської дискусії.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр розуміє лексичні, граматичні, синтаксичні та прагматичні аспекти наукового дискурсу в процесі роботи із науково-технічною літературою на різних носіях; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр здатний продемонструвати навички роботи із англійською науковою літературою, її обробки і застосування отриманих даних в іншомовній комунікації; • магістр вміє аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних наукових джерелах, використовувати її у власній науковій діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр здатний вести діалогічну/ монологічну мовленнєву діяльність за тематикою заняття, використовуючи при цьому типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • магістр має розуміння відносно правил англійського синтаксису, мовних форм і конструкцій в різних типах академічної літератури;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр вміє організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; магістр здатний розрізняти різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр вміє писати тексти академічної та професійної спрямованості, анотації і резюме, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр вміє працювати з англійською науково-технічною літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр має розуміння правил англійської семантики і граматики як базис ефективного сприйняття і розуміння іншомовної наукової літератури за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний обробляти певну науково-технічну літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; магістр вміє будувати грамотні і логічно пов'язані англійські висловлювання в межах запропонованої теми; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний брати активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення академічного та наукового обговорення.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр розуміє особливості лексико-граматичних структур, типових для академічного письма; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний розрізняти різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр володіє стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр вміє організовувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> магістр здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей, анотацій, резюме, тощо.
11	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний розуміти зміст іншомовної письмової наукової інформації та передати її зміст, застосовуючи форми і конструкції наукового стилю англійської мови; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
12	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр відрізняє формат і характеристики різних жанрів та типів академічної літератури в англійській мові; магістр демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <p>магістр вміє складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.</p>
13	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє знання основних лексико-граматичних структур, необхідних для розуміння і обробки іншомовної науково-технічної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє навички сприйняття і розуміння змісту іншомовної науково-технічної літератури, його критичного осмислення і обговорення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
14	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр вміє працювати з англійською науково-технічною літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
15	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр знає правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; магістр знає основні лексико-граматичні конструкції, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Семестр 2а

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр розуміє лексичні, граматичні, синтаксичні та прагматичні аспекти наукового дискурсу в процесі роботи із науково-технічною літературою на різних носіях; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє навички роботи із англійською науковою літературою, її обробки і застосування отриманих даних в іншомовній комунікації; магістр вміє аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних наукових джерелах, використовувати її у власній науковій діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний вести діалогічну/ монологічну мовленнєву діяльність за тематикою заняття, використовуючи при цьому типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; магістр демонструє знання основ складання і оформлення наукових доповідей іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень її релевантності для власної теми дослідження; магістр вміє аналізувати і синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах з метою написання власних доповідей і статей; магістр здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний написати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для наукового стилю лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; магістр вміє репрезентувати іноземною мовою певну наукову інформацію і вести наукову полеміку.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр вміє відрізнити формат і характеристики різних жанрів та типів академічної літератури в англійській мові; магістр демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей

	<p>з використанням технічних засобів та наочності; у психомоторній сфері: магістр вміє складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.</p>
4	<p>У когнітивній сфері: • магістр знає правила англійського синтаксису, мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; в афективній сфері: • магістр здатний розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження; • магістр здатний продукувати зв'язні та послідовні усні та письмові висловлення; у психомоторній сфері: • магістр володіє прийомами і методами перекладу фахових текстів; • магістр здатний здійснювати обговорення певного наукового матеріалу, оцінювати його і вносити певні пропозиції під час ведення англомовної дискусії.</p>
5	<p>У когнітивній сфері: • магістр розуміється на складанні резюме та заповненні документів, необхідних для працевлаштування та пошуку роботи; в афективній сфері: • магістр демонструє навички адекватно реагувати на питання під час співбесіди, знати основні елементи та види співбесіди та вимоги до пошукувачів; у психомоторній сфері: • магістр здатний складати ефективне резюме, лист супроводу та інші документи, потрібні для працевлаштування.</p>
6	<p>У когнітивній сфері: • магістр розуміє особливості лексико-граматичних структур, типових для академічного письма; в афективній сфері: • магістр розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; у психомоторній сфері: • магістр демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.</p>
7	<p>У когнітивній сфері: • магістр здатний розуміти і аналізувати тексти і інші види інформаційного матеріалу за темою заняття; • магістр володіє термінологічним та лексико-граматичним базисом, який дозволяє йому вільно працювати з науково-технічною літературою за тематикою заняття; в афективній сфері: • магістр вміє описувати і репрезентувати певну інформацію, застосовуючи певні поширені лексико-граматичні і термінологічні фрази і конструкції англійської мови у самостійному мовленні; • магістр здатний вести монологічне або діалогічне мовлення за темою заняття; у психомоторній сфері: • магістр вміє аналізувати і синтезувати інформацію, отриману за занятті з англійської мови, і застосувати її</p>
8	<p>У когнітивній сфері: • магістр демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних</p>

	<p>аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний працювати з англійською науково-технічною літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; магістр розуміє основні лексико-граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> магістр здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Семестр 2б

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> володіє стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вміє організовувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей, анотацій, резюме, тощо.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний відрізнити формат і характеристики різних жанрів та типів академічної літератури в англійській мові; здатний продемонструвати знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм і конструкцій в різних типах академічної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> вміє організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний писати тексти академічної та професійної спрямованості, анотації і резюме, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст іншомовної письмової наукової інформації та вміє передати її зміст, застосовуючи форми і конструкції наукового стилю англійської мови; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; демонструє знання основ складання і оформлення наукових доповідей іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст письмової наукової інформації та рівень її релевантності для власної теми дослідження; здатний аналізувати і синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах з метою написання власних доповідей і статей; здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вміє писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для наукового стилю лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; здатний репрезентувати іноземною мовою певну наукову інформацію і вести наукову полеміку.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє знання основних граматичних структур, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє навички розуміння змісту письмової інформації та рівня її відповідності певним критеріям і тематиці; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -демонструє вміння щодо оцінювання і рецензування наукових праць, використовуючи грамотні і коректні мовні форми та граматичні структури.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє особливості лексико-граматичних структур, типових для академічного письма; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора;

	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний працювати з англійською науково-технічною літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знає правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; • здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Семестр 3

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • має розуміння правил англійської семантики і граматики як базису ефективного сприйняття і розуміння іншомовної наукової літератури за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обробляти певну науково-технічну літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; • вміє будувати грамотні і логічно пов'язані англійські висловлювання в межах запропонованої теми; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бере активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення академічного та наукового обговорення.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє організовувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей, анотацій, резюме, тощо.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє лексичні, граматичні, синтаксичні та прагматичні аспекти наукового дискурсу в процесі роботи із науково-технічною літературою на різних носіях; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички роботи із англійською науковою літературою, її обробки і застосування отриманих даних в іншомовній комунікації; • здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних наукових джерелах, використовувати її у власній науковій діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний вести діалогічну/ монологічну мовленнєву діяльність за тематикою заняття, використовуючи при цьому типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знає правила англійського синтаксису, мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження; • здатний продукувати зв'язні та послідовні усні та письмові висловлення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє прийомами і методами перекладу фахових текстів; • здатний здійснювати обговорення певного наукового матеріалу, оцінювати його і вносити певні пропозиції під час ведення англійської дискусії.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знає правила англійської семантики і граматики як базису ефективного сприйняття і розуміння іншомовної наукової літератури за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обробляти певну науково-технічну літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; • будує грамотні і логічно пов'язані англійські висловлювання в межах запропонованої теми; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бере активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення академічного та наукового обговорення.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • демонструє знання основ складання і оформлення наукових доповідей іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст письмової наукової інформації та рівень її релевантності для власної теми дослідження; • здатний аналізувати і синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах з метою написання власних доповідей і статей; • здатний вести діалог і монолог;

	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для наукового стилю лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; • вміє репрезентувати іноземною мовою певну наукову інформацію і вести наукову полеміку.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє працювати з англійською науково-технічною літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє особливості лексико-граматичних структур, типових для академічного письма; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний відрізнити формат і характеристики різних жанрів та типів академічної літератури в англійській мові; • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатний складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний розуміти і аналізувати тексти і інші види інформаційного матеріалу за темою заняття; • володіє термінологічним та лексико-граматичним базисом, який дозволяє йому вільно працювати з науково-технічною літературою за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє описувати і репрезентувати певну інформацію, застосовуючи певні поширені лексико-граматичні і термінологічні фрази і конструкції англійської мови у самостійному мовленні; • вміє вести монологічне або діалогічне мовлення за темою заняття; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний аналізувати і синтезувати інформацію, отриману за занятті з англійської мови, і застосувати її
11	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку

	<p>інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний розуміти зміст іншомовної письмової наукової інформації та вміння передати її зміст, застосовуючи форми і конструкції наукового стилю англійської мови; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
12	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм і конструкцій в різних типах академічної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; • розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний писати тексти академічної та професійної спрямованості, анотації і резюме, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
13	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент має розуміння правил англійської семантики і граматики як базис ефективного сприйняття і розуміння іншомовної наукової літератури за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний обробляти певну науково-технічну літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; • студент здатний будувати грамотні і логічно пов'язані англійські висловлювання в межах запропонованої теми; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення академічного та наукового обговорення.
14	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний працювати з англійською науково-технічною літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
15	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; • розуміє основні граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p>у психомоторній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

Семестр 1

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1						
1.	Персональна та професійна ідентифікація.	5	0	2	0	3
2.	Презентація та обмін науковою інформацією на основі читання текстів з фаху. Тема “Production”.	5	0	2	0	3
3.	Участь у конференціях, наукових диспутах тощо (доповіді, дискусії на професійні теми). Тематика “Modern research trends in engineering”	5	0	2	0	3
4.	Індивідуальне позааудиторне читання.	5	0	2	0	3
5.	Презентація та обмін науковою інформацією на основі читання текстів з фаху. Тема “Engineering professions”.	5	0	2	0	3
6.	Міжнародні конференції, зустрічі, дискусії. Типи академічної друкованої літератури. Написання анотації до газетної наукової статті.	5	0	2	0	3
7.	Модульний тест.	5	0	2	0	3
Змістовий модуль 2						
8.	Обговорення питань професійного та академічного характеру на базі прочитаних фахових текстів. Тема “Electronics”.	5	0	2	0	3
9.	Здобуття фахової інформації з різних джерел, її презентація слухачам, обговорення. Тема “Engineering and chemical”.	5	0	2	0	3
10.	Робота з професійною літературою та діловою документацією. Відпрацювання навичок складання резюме.	5	0	2	0	3
11.	Індивідуальне позааудиторне читання.	5	0	2	0	3
12.	Участь у конференціях, наукових диспутах (презентації). Тема “Information technologies in engineering”.	5	0	2	0	3
13.	Інформативне читання фахових текстів, їх обговорення, складання короткої тематичної доповіді. Тема “Electrical	5	0	2	0	3

	engineering”.					
14.	Модульний тест.	5	0	2	0	3
15.	Підсумкове заняття	5	0	2	0	3
Усього годин		75	0	30	0	45

Семестр 2а

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовний модуль 3						
16	Обговорення питань професійного та академічного характеру на основі прочитаних фахових текстів. Тема “Technological culture and its problems”.	5	0	2	0	3
17	Основи організації наукової діяльності “What is a research paper?”	5	0	2	0	3
18	Участь у науковому диспуті, круглому столі, дискусійному клубі. Тема “My first working experience”.	5	0	2	0	3
19	Індивідуальне позааудиторне читання.	5	0	2	0	3
20	Передача та обмін професійної інформації за темами “Job Hunting”, “Job Interview”.	5	0	2	0	3
21	Читання і обговорення фахових текстів. Тема “Machines and work”.	5	0	2	0	3
22	Участь у конференції, ведення дискусії, написання доповіді. Тематика “Genetic Engineering”.	5	0	2	0	3
23	Модульний тест.	5	0	2	0	3
24	Підсумкове заняття.	5	0	2	0	3
Усього годин		45	0	18	0	27

Семестр 2б

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовний модуль 4						
25	Участь у науковому диспуті, круглому столі, дискусійному клубі. Тема “Occupational safety and health”.	5	0	2	0	3
26	Читання та обговорення текстів за фахом. Тема “The machine Reanaissance”.	5	0	2	0	3
27	Обговорення критеріїв написання наукової статті. Відпрацювання написання анотації.	5	0	2	0	3

28	Індивідуальне позааудиторне читання.	5	0	2	0	3
29	Участь у дискусійному столі, науковій конференції, обговоренні. Тематика “Modern manufacturing processes in engineering”.	5	0	2	0	3
30	Ознайомлення і робота з різними формами наукового письма (стаття, анотація, рецензія, тощо). Написання рецензії на наукову статтю.	5	0	2	0	3
31	Презентація та обмін науковою інформацією на основі читання текстів з фаху. Тема “Conveyors”.	5	0	2	0	3
32	Модульний тест.	5	0	2	0	3
33	Підсумкове заняття.	5	0	2	0	3
Усього годин		45	0	18	0	27

Семестр 3

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
34	Презентація та обмін науковою інформацією на основі читання та аналізу текстів з фаху. Тема “Engines”.	5	0	2	0	3
35	Робота з професійною літературою та діловою документацією. Відпрацювання навичок написання вступу і обґрунтування актуальності наукового дослідження (статті).	5	0	2	0	3
36	Читання фахових текстів, їх аналіз і обговорення. Тема “Types of control in mechanical engineering”.	5	0	2	0	3
37	Індивідуальне позааудиторне читання.	5	0	2	0	3
38	Робота із фаховими текстами, підготовка доповідей для обговорення змісту текстів в аудиторії. Тематика текстів “Engineering in aviation”.	5	0	2	0	3
39	Участь у конференції, ведення дискусії, написання доповіді. Тематика “Automation of production in engineering”.	5	0	2	0	3
40	Модульний тест.	5	0	2	0	3
41	Повідомлення та обговорення фахових текстів за темою “Modern welding processes”.	5	0	2	0	3
42	Участь у конференціях, наукових диспутах, круглих столах. Відпрацювання навичок оформлення результатів наукових досліджень. Коректний виклад основного матеріалу наукового дослідження.	5	0	2	0	3
43	Робота з фаховими текстами, короткий виклад змісту в усній доповіді, обговорення повідомлень учасників. Тема “Transport engineering and communications”	5	0	2	0	3
44	Індивідуальне позааудиторне читання.	5	0	2	0	3

45	Робота з різними типами наукової літератури. Відпрацювання навичок коректного оформлення результатів наукових досліджень. Написання висновків та заключної частини статті.	5	0	2	0	3
46	Робота із фаховими текстами, підготовка доповідей для обговорення змісту текстів в аудиторії. Тематика текстів “Civil engineering and architecture”.	5	0	2	0	3
47	Модульний тест.	5	0	2	0	3
48	Підсумкове заняття.	5	0	2	0	3
	Усього годин	75	0	30	0	45
	ЗАГАЛОМ	240	0	96	0	144

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Усний та писемний опис життєвого досвіду, досвіду навчання, роботи, наукової діяльності тощо
2.	Читання фахових текстів за темою “Production”. Ведення словників, конспектів, складання нотаток. Передача здобутої інформації аудиторії, обговорення і оцінювання.
3.	Підготовка і презентація наукових доповідей за певною тематикою, ведення дискусії, круглого столу, тощо.
4.	Індивідуальне позааудиторне читання.
5.	Читання фахових текстів за темою “Engineering professions”. Ведення словників, конспектів, складання нотаток. Професійні усні доповіді на основі прочитаної професійної літератури.
6.	Участь у дискусіях на теми навчання, наукових диспутах, засіданнях круглого столу тощо. Особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури. Стратегії пошуку та підбору професійної інформації. Написання анотації до наукової статті.
7.	Контрольна робота.
8.	Інформативне читання фахових текстів з подальшим їх обговоренням і обміном думками.
9.	Читання фахових текстів за темою “Engineering and chemical”. Ведення словників, конспектів, складання нотаток. Передача здобутої інформації аудиторії та її обговорення. Іншомовне реферування і анотування професійної літератури.
10.	Відпрацювання особливостей граматичних структур, типових для академічного письма. Особливості академічного та професійного регістру. Складання резюме та заповнення документів, необхідних для працевлаштування та пошуку роботи.
11.	Індивідуальне позааудиторне читання.
12.	Підготовка та проведення презентацій (виступів - доповідей). Підготовка текстів презентацій та доповідей. Технічні засоби та наочність.
13.	Читання та аналізування фахових текстів за темою “Electrical engineering”.

	Підготовка коротких доповідей за тематикою заняття, їх аудиторне обговорення.
14.	Контрольна робота.
15.	Огляд засвоєного матеріалу.
16.	Інформативне читання фахових текстів за заданою тематикою з подальшим їх обговоренням.
17.	Ознайомлення із основними параметрами та вимогами оформлення наукової технічної статті і тез. Написання тез.
18.	Підготовка доповіді на круглий стіл за заданою тематикою. Участь у обговорення доповідей інших учасників круглого столу.
19.	Індивідуальне позааудиторне читання.
20.	Підготовка та проведення презентацій (виступів - доповідей). Підготовка текстів презентацій та доповідей. Технічні засоби та наочність. Обговорення представлений презентацій і доповідей.
21.	Читання фахових текстів за темою “Machines and work”. Ведення словників, конспектів, складання нотаток. Передача здобутої інформації аудиторії, обговорення і аналіз.
22.	Підготовка наукової доповіді на конференцію з урахуванням основних критеріїв і параметрів наукового дискурсу. Обговорення доповідей інших учасників.
23.	Контрольна робота.
24.	Огляд засвоєного матеріалу.
25.	Підготовка і презентація наукових доповідей за певною тематикою, ведення дискусії, круглого столу, тощо.
26.	Читання фахових текстів за темою “The Machine Reanaissance”. Ведення словників, конспектів, складання нотаток. Підготовка усних доповідей на основі прочитаної фахової літератури.
27.	Участь у дискусіях на теми навчання, наукових диспутах, засіданнях круглого столу тощо. Особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури. Стратегії пошуку та підбору професійної інформації. Написання анотації до наукової статті.
28.	Індивідуальне позааудиторне читання.
29.	Підготовка доповіді на круглий стіл, наукову конференцію за заданою тематикою. Участь у обговорення доповідей інших учасників круглого столу.
30.	Відпрацювання лексико-граматичних форм і структур, типових для академічного письма. Особливості академічного та професійного регістру. Написання рецензії на наукову статтю за фахом.
31.	Інформативне читання фахових текстів за заданою тематикою з подальшим їх обговоренням.
32.	Контрольна робота.
33.	Огляд засвоєного матеріалу.
34.	Читання фахових текстів за темою “Engines”. Ведення словників, конспектів, складання нотаток. Передача здобутої інформації аудиторії, обговорення і оцінювання.
35.	Відпрацювання особливостей граматичних структур, типових для академічного письма. Особливості академічного та професійного регістру. Написання вступної частини наукової статті за напрямом дипломного дослідження, обґрунтування актуальності.
36.	Ознайомлення з фаховою літературою за тематикою “Types of control in mechanical engineering”, підготовка короткої доповіді за змістом прочитаних текстів, їх подальше обговорення.
37.	Індивідуальне позааудиторне читання.
38.	Читання фахових текстів за темою “Engineering in aviation”. Ведення словників,

	конспектів, складання нотаток. Передача здобутої інформації аудиторії та її обговорення.
39.	Участь у дискусіях, наукових диспутах, засіданнях круглого столу тощо. Відпрацювання стратегій пошуку та підбору професійної інформації. Підготовка наукової доповіді за темою “Automation of production in engineering”.
40.	Контрольна робота.
41.	Інформативне читання фахових текстів з подальшим їх обговоренням і обміном думками.
42.	Відпрацювання особливостей граматичних структур, типових для академічного письма. Коректний виклад основного змісту наукової статті.
43.	Читання фахових текстів за заданою темою. Ведення словників, конспектів, складання нотаток. Передача здобутої інформації аудиторії та її обговорення.
44.	Індивідуальне позааудиторне читання.
45.	Відпрацювання особливостей текстової побудови, а також лексико-граматичних конструкцій, синтаксису, типових для академічного письма. Коректний виклад висновків і результатів дослідження у науковій статті.
46.	Інформативне читання фахових текстів за заданою тематикою з подальшим їх обговоренням.
47.	Контрольна робота.
48.	Підсумковий огляд засвоєного матеріалу.

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	”Сучасні методи керування організаційно-технічними та технологічними комплексами”	Індивідуальне позааудиторне читання
2.	«Сучасні світові напрями наукових досліджень в машинобудуванні»	Індивідуальне позааудиторне читання
3.	“Точне машинобудування”	Індивідуальне позааудиторне читання
4.	“Автомобілебудування”	Індивідуальне позааудиторне читання
5.	“Інновації розробки в машинобудуванні”.	Індивідуальне позааудиторне читання
6.	“Інтегровані технології машинобудування»	Індивідуальне позааудиторне читання

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов’язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок

	заняттях		
2.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
3.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
4.	Індивідуальне завдання	20	Відмінне виконання комплексу завдань з позааудиторно читання лише з незначною кількістю помилок
5.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
6.	Модульна контрольна робота	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та теоретичні завдання та навіть аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження; • студент здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; • студент здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю; • студент здатний мати розуміння відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; • студент здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування
	60-74% - студент некоректно формулює основні граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури
	менше 60% - студент не може продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження; не здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; не здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю.

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
анотування професійної літератури.	
<p>Афективні:</p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення навчальних матеріалів на практичних заняттях, при виконанні індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики 	<p>75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань</p> <p>60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань</p> <p>менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань</p>
<p>Психомоторні:</p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний самостійно застосовувати науковий підхід щодо основних принципів побудови діалогу та монологу; студент здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей; студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу; студент здатний самостійно здійснювати пошук і систематизацію літературного матеріалу. 	<p>75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу, не виконує індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недобросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання</p>

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за тематикою дисципліни; оцінювання активності участі у виконанні завдань
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести
	Підсумковий контроль	<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести

VI РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

6.1. Основна література

1. Шевченко О.П., Купрікова С.В. Англійська мова. Посібник для магістрантів ВНЗ / О.П. Шевченко, С.В. Купрікова. – Краматорськ, ДДМА, 2017. – 163с.
2. Шевченко О.П. Англійська мова. Посібник для магістрантів технічних ВНЗ / О.П. Шевченко. – Краматорськ, ДДМА, 2016.- 50с.
3. Могельницька Л.Ф. Англійська мова для магістрантів / Л.Ф. Могельницька. – Житомир, ЖДТУ, 2015. – 77с.
4. Ісакова Є.П. Computers and Programming. Посібник для магістрантів / Є.П. Ісакова. – Краматорськ, ДДМА, 2018. – 183с.

6.2. Допоміжна література

1. Kongoli F. Automation / F. Kongoli. – Croatia: InTech, 2012. – 560p.
2. Glendinning E.H. Oxford English for electrical and mechanical engineering / Glendinning E.H. – Oxford University Press, 1995. – 188p.
3. Dooley J. Grammarway. Practical English Grammar / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 1999. – 224 p.
4. Brieger N. Technical English. Vocabulary and Grammar / Brieger N., Polison P. – Summertown Publishing. – 148p.
5. Eugene J. Hall The Language of Mechanical Engineering / Eugene J. Hall. – Washington: Prentice-Hall, 2000. – 114p.

6.3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.gsas.harvard.edu>
2. <http://owl.english.purdue.edu/>
3. <http://europass.cedefop.europa.eu>